



# Логопедическая газета «Болтушка»

Читайте в номере:

"Фонематический слух - основа  
правильной речи ребёнка -  
дошкольника"

**Подготовка ребёнка к школе**  
С чего начать подготовку  
ребёнка к школе? Что должен знать  
ребёнок, идущий в школу?

**Кто такой учитель-дефектолог?**  
Рекомендации учителя-дефектолога  
родителям

**«Если Ваш ребенок – левша»**  
Тестирование

*Хочешь быть умным,  
Научись разумно  
спрашивать, внимательно  
слушать, спокойно  
отвечать и  
переставать  
говорить,  
когда нечего  
больше сказать*

И. Лафатер



**Давайте знакомиться!!!  
с Вашими детьми работают учителя-логопеды:**

**Дешица Наталья Иосифовна  
Семенова Светлана Мухарамовна  
Кучеренко Ольга Александровна  
Короткова Татьяна Евгеньевна  
Чередова Ирина Николаевна**

# "Фонематический слух - основа правильной речи ребёнка - дошкольника"



## Что же такое фонематический слух?

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение!

Практика показывает, знание букв не исключает серьезных затруднений у школьников при обучении грамоте. Как сильно переживает малыш из-за ошибок, исправленных красной ручкой учительницы! Как скучно делать «Работу над ошибками»!

Основной причиной ошибок является нарушение фонематического слуха, т.е. умения различать и выделять речевые звуки. Для того чтобы написать правильно, ребенку необходимо представлять, что предложение состоит из слов, слова из звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности. Поэтому, важно развивать у ребенка фонематический слух.

Умение сосредотачиваться на звуке – слуховое внимание – очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь. Это умение называется **фонематическим слухом**.

**Прежде всего, выясните, как дошкольник воспринимает и различает звуки.**

**Помогут в этом следующие несложные задания:**

1. Предложите повторить за вами слоги: *са-ша, ша-са, са-ца, ач-ащ, ра-ла, ша-жа*. Если ребенок неправильно произносит некоторые звуки, различение проверяется следующим образом: предложите ему, услышав заданный слог, выполнить какое-либо действие. Например, если среди слогов *са, ца, ча*, называют слог *ша*, ребенок хлопает в ладоши.

2. Проверим, различает ли ребенок слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу. Предложите ему выбрать нужную картинку (или повторить на слух): *жук-сук, дом-сом, миска-мышка, коза-коса, лужа-лыжа*.

3. Следующий прием позволит выявить степень развития внимания и слуховой памяти. Предложите ребенку повторять сходные слоги: *та-да-та, ка-га-га, па-ба-ба, ма-на-ма*. Повторять сходные слова: Маша-Даша-каша; тень-день; день-пень; *лак-мак-рак; жук-тук-сук-тук*

**Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение фонематического слуха.**

Работа по развитию фонематического восприятия начинается на материале неречевых звуков и, постепенно, охватывает все звуки речи. Задания предлагаются в строгой последовательности, условно подразделяясь на шесть этапов:

- ✓ узнавание неречевых звуков;
- ✓ различение высоты, силы, тембра голоса, на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- ✓ различение слов, близких по звуковому составу;
- ✓ различение слогов;
- ✓ различение звуков;
- ✓ анализ звукового состава слова.

## **Занятия по развитию фонематического слуха у Вашего ребенка**

### **1 этап – узнавание неречевых звуков.**

Цель первого этапа – развитие слухового внимания и слуховой памяти, что особенно важно для успешного развития фонематического восприятия вообще.

Рассмотрим, какие игры и упражнения можно проводить с детьми на первом этапе работы. Предложите малышу послушать звуки за окном: «*Закрой глазки и прислушайся! Что шумит? Что гудит? Кто кричит? Кто смеется?*».

### **2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса.**

На этом этапе необходимо научить ребенка понимать интонацию речи и самому владеть теми средствами, которыми выражаются эмоциональные оттенки речи.

#### **Игра «Далеко - близко».**

Игра направлена на развитие основных качеств голоса: силы, высоты.

Взрослый показывает ребенку игрушечного котенка и просит внимательно послушать и запомнить, как он мяукает, когда находится близко (громко), и как – когда далеко (тихо).

Затем произносит «*Мяу*», меняя силу голоса, а малыш отгадывает, близко или далеко мяукает котенок.

Затем малыш сам мяукает по сигналу взрослого: «*далеко*» - «*близко*».

Дальнейшее усложнение игры состоит в том, что ребенок будет различать мяуканье, ориентируясь на тембр и индивидуальные особенности голоса говорящего. Взрослый объясняет, что котенок очень боится щенка и мяукает жалобно, дрожа от страха. Ребенок должен мяукнуть, изображая страх.

#### **Игра «Угадай, как надо делать».**

Взрослый несколько раз произносит в разном темпе фразу: «*Мелет мельница зерно*». Дети, подражая работе мельницы, должны круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит взрослый. Так же можно обыграть другие фразы: («*Наши ноги ходили по дороге*») или даже стихи:

*Капля раз, капля два,*

*Капля медленно сперва –*

*Кап, кап, кап, кап. (медленные хлопки)*

*Стали капли попевать.*

*Капля каплю догонять –*

*Кап, кап, кап, кап (хлопки чаще).*

*Зонтик поскорей раскроем,*

*От дождя себя укроем (руки над головой).*

### **3 этап – различение слов, близких по слоговому составу.**

Овладение ребенком речью связано с его повышенным интересом к звучащему слову. Малыш к концу второго года жизни становится настоящим выдумщиком, сочиняя целые песенки, состоящие из набора разных звуков и слов, близких по звучанию. Он вслушивается в их сочетание, наслаждаясь звучанием. Тем самым, ребенок проводит большую мыслительную работу над звуковой стороной слова.

#### **Игра «Не ошибись».**

Взрослый показывает картинку и громко, четко называет изображение: «*Бумага*». Затем объясняет: «*Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Когда я ошибусь, хлопни в ладоши*». Затем произносит: «*Бумага – пумага – тумага – пумака – бумага*».

### **4 этап – различение слогов.**

Слог является минимальной единицей речевого потока. Для игр на различение слогов хорошо брать звукоподражания.

Игра «*Кто как кричит?*» Взрослый выставляет картинки и говорит: «*Посмотри на картинки, послушай, кто как кричит и повтори*». - Другой вариант игры: картинки у ребенка. Взрослый называет слоги, а малыш поднимает соответствующую картинку.

### **5 этап – различение звуков**

В любом языке существует определенное количество звуков, которые создают звуковой облик слова. Звук вне речи не имеет значения, он приобретает его лишь в структуре слова, помогая отличить одно слово от другого (дом, сом, ком). Такой звук называется фонемой (отсюда и «фонематический слух»). Каждый помнит такую характеристику, как согласные и гласные звуки. Начинать надо с различения гласных звуков.

- Взрослый дает картинки ребенку Картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: «Поезд гудит у-у-у-у; девочка плачет а-а-а-а; птичка поет и-и-и-и». Далее он произносит каждый звук длительно, а ребенок поднимает соответствующую картинку. Аналогичным образом проводится работа по различению согласных звуков.

### **Игра «Прогулка на велосипедах».**

- Взрослый говорит: «Сейчас мы поедem кататься на велосипедах. Проверим, хорошо ли накачены шины. Подкачаем еще насосом: с-с-с... (Дети имитируют). Слышите, воздух шипит: ш-ш-ш...».

- Будьте внимательны, если я покажу картинку с изображением насоса, вы должны сказать: «с-с-с», а если с изображением шины: «ш-ш-ш».

Подобным образом проводится игра «Жук и комар» (звуки С и Ж).

### **6 этап – анализ звукового состава слова.**

Термином «фонематический (звуковой) анализ» определяют как элементарные, так и сложные формы звукового анализа. Элементарные – это выделение звука на фоне слова. Вычленение первого и последнего звука из слова и определение его места (начало, середина или конец слова) относится к сложной форме. Самым сложным звуковым анализом является определение последовательности звуков в слове. Сложные формы возникают лишь в процессе обучения, да и то, только после того, как ребенок овладеет навыками элементарного анализа звукового состава слова.

1. **Лучше всего дети слышат и выделяют ударный гласный в начале слова: Назови первый звук в слове Улей, Аист, Ира, Оля.**
2. **Дать ребенку несколько одинаковых кружков. Взрослый произносит один, два, три гласных звука: а, ау, ауй. Ребенок откладывает на столе столько кружков, сколько звуков произнес взрослый.**

### **А в эти игры можно играть с ребёнком в транспорте, по дороге в детский сад и домой, ожидая приёма у врача и пр.**

«Первый звук». Нужно выделить голосом первый звук в словах (а-а-аист, у-у-ухо, о-о-облако, и-и-ива).

«Цепочка слов». Взрослый и ребёнок поочередно произносят слова: каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее ( мяч – чемодан – нос – санки – игла –абрикос. И т.д.)

«Назови одним словом». Взрослый называет несколько слов (дуб, липа, ель, осина). Ребёнок должен вспомнить и назвать обобщающее понятие (деревья). А также посуда, обувь, одежда, мебель, дикие животные, домашние животные, птицы, игрушки, инструменты...

«Придумай рифму». Взрослый и ребёнок поочередно называют слова и подбирают к ним рифму.

«Скажи наоборот». Взрослый называет слова (горячо, солёный, старый, ночь, друг, горько, смеяться и т.п.), а ребёнок подбирает к ним слова с противоположным значением (антонимы).

«Подбери как можно больше слов». Взрослый называет глагол, а ребёнок подбирает к нему слово, подходящее по смыслу.

«Делим слова на части». Взрослый произносит слово, ребёнок повторяет его, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши, затем говорит, сколько в слове частей. (Например: ма - га-зин. В слове три части.)

# Подготовка ребёнка к школе

## С чего начать подготовку ребёнка к школе? Что должен знать ребёнок, идущий в школу?

Обычно заботливые родители идут в книжный магазин и покупают... Правильно, много-много книг, прописей, букварей и азбук. В конечном итоге и половина материала остается не использованной, потому что темы в книгах повторяются, заданий очень много и все их выполнять успеть невозможно. Мой вам совет: берите по одной книге каждой тематики или одну книгу, в которой все объединено, — это всевозможные энциклопедии по подготовке детей к школе. Не бойтесь того, что вы что-то упустите и не скажете ребёнку, после того как вы пройдёте весь материал, можно приобрести новые прописи, книги с более сложными заданиями.

Готовить к школе ребенка нужно постепенно и начинать можно уже с трех лет. Книги и тетради покупайте соответственно возрасту. Не торопитесь, чтобы не переусердствовать и не лишить ребенка желания учиться. Ваша задача состоит в том, чтобы привить ребенку тягу к познаниям. Не давите на ребенка и не сравнивайте его с другими детьми. Если у ребенка что-то не получается, пробуйте снова, терпеливо, хвалите его за то, что он старается. Все равно не получается? Не понимает? Вернитесь к этой теме чуть позже, когда ребенок немного подрастет. Подумайте, может стоит сменить методику обучения.

Помните — учеба это большой и тяжелый труд для маленького человечка.

### Как можно построить занятия с ребенком дома?

Если вы решили проводить занятия дома, особенно внимательно относитесь к выбору книг для ваших занятий.

**Чтобы добиться положительного эффекта, вам необходимо:**

- Проводить занятия ежедневно и заранее составлять план их проведения.
- Вы должны понимать, к какой конечной цели вы идете. Если ваша цель — научить ребенка считать до 10, тогда на всех занятиях обязательно обыгрывайте эту тему хотя бы вскользь. Во время уроков рисования или лепки спросите ребенка, сколько он нарисовал цветочков или сколько он слепил шариков зеленого цвета.
- Каждое занятие обязательно начинайте с повторения. То, что нужно запомнить, обязательно повторите в конце урока.



- Время занятий увеличивайте постепенно, но их продолжительность на должна превышать 35 минут. Для того чтобы ребенок научился ощущать время, можно использовать песочные часы. Это помогает ребенку видеть, сколько времени у него осталось до конца занятия и сколько он может успеть за отведенное ему время.

- Следите, чтобы ребенок не утомлялся на занятиях. Если видите, что он устал, тут же смените направление занятия, сделайте переменку.

- Обязательно, не надолго, оставляйте ребенка одного, для того чтобы он мог самостоятельно делать заданное вами упражнение.

### Что нужно развивать?

Память, внимание, восприятие, пространственную ориентацию, глазомер, моторику, мышление, воображение.



Предметы, которые могут входить в подготовку к школе вашего ребенка: математика, письмо, русский язык, развитие речи, чтение, природоведение или окружающий мир, рисование, аппликация, лепка.

### Что примерно должен знать ребенок перед школой.

- Свое имя и фамилию.
- Дату своего рождения и сколько ему лет.
- Свой домашний адрес.
- Некоторые страны.
- Имена родителей (имя, отчество, фамилия).
- Времена года и их последовательность.
- Месяца и их количество.
- Сколько дней в неделе и их названия, какие дни рабочие, а какие выходные.
- Ориентироваться во времени, знать время суток.
- Что такое живая, а что такое не живая природа.
- Отличать диких животных от домашних.
- Уметь правильно назвать детенышей (у лошади — жеребенок, у коровы — теленок...).
- Какая бывает погода (солнечная, ясная, пасмурная и т. д.)
- Какие погодные явления бывают зимой, весной, летом и осенью.
- Уметь отличать деревья от кустарников.
- Уметь отличать фрукты от ягод и овощей.
- Находить лишний предмет в группе.
- Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы.
- Основные цвета.
- Ориентироваться, где право, а где лево.
- Ориентироваться на листе бумаге (верхний угол слева, верхний угол справа)
- Названия известных видов спорта.
- Названия часто встречающихся профессий.
- Названия основных строительных инструментов.
- Названия нескольких музыкальных инструментов.
- Основные правила дорожного движения и основные дорожные знаки.
- Знать, что относится к посуде, к мебели, канцелярским принадлежностям.
- Фамилии известных писателей и поэтов, названия известных сказок.
- Знать наизусть стихотворения.
- Основные праздники.
- Считать до 10 в прямом и обратном порядке.
- Складывать и вычитать в пределах десятка, понимать состав числа.
- Читать, хотя бы по слогам.
- Знать понятия «больше», «меньше», «равно».
- Уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте.
- Уметь решать простые арифметические задачи.
- Знать основные геометрические фигуры.
- Печатать, писать печатными буквами.
- Различать буквы и звуки.
- Отличать гласные звуки от согласных.
- Уметь находить заданный звук в слове и определять, в какой части слова он
- Уметь делить слово на слоги.
- Уметь копировать простые узоры по клеткам, продолжить ряд, дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка.
- Уметь продолжать ряд по линии, заданного фрагмента: палочки, кружочки, крючочки

- Графические диктанты («собачка» от точки. Две клеточки вправо, одна клеточка вверх, две клеточки вправо, две клеточки в низ, три клеточки вправо, одна клеточка вверх, одна вправо, две вниз, одна влево, одна вверх, две влево, одна вниз, одна клеточка влево, две клеточки вверх, три клеточки влево, две клеточки вверх).

- Уметь пересказывать, составлять рассказ по картинкам, использовать в своем рассказе прилагательные.

- Уметь собирать небольшие пазлы.

- Уметь правильно держать ручку и карандаш в руке.

- Уметь аккуратно обводить по контуру рисунок, закрашивать его.

Не стоит пугаться, если подготовка к школе ребенка началась не в три года, а в пять лет. Вы успеете дать ему все необходимые знания. Но если ребенку уже 6 лет и на следующий год идти в первый класс, вы можете определить ребенка на подготовительные курсы. Хорошо, если это будут курсы в той школе, куда вы собираетесь отдать своего ребенка.

**Чем хороши подготовительные курсы, проводимые в самой школе:**

- Ребенок привыкает к школе, адаптируется к новым для него условиям.

- Идет привыкание к школьным требованиям.

- Общение со сверстниками (особенно это хорошо, если ребенок не ходил в детский сад).

- Курсы восполнят знания, которых не достает ребенку.



<http://razdeti.ru/sovety-dlja-roditelei/kak-podgotovit-rebyonka-k-shkole.html>

## Кто такой учитель-дефектолог?

Работая в детском саду второй месяц, я часто слышу вопросы родителей «Кто такой дефектолог и чем он отличается от логопеда?». Они, то и подтолкнули меня к публикации данного материала.

В чем заключается разница между дефектологом и логопедом? Разница между логопедом и дефектологом, заключается в целевой аудитории и целях проводимых занятий. Так, если к учителю-логопеду направляются дети без отклонений в психическом или физическом развитии, то учитель-дефектолог работает с детьми, которые обладают теми или иными нарушениями. Работа учителя-логопеда сводится к тому, чтобы устранить существующие нарушения речи. В цели же учителя-дефектолога входит развитие познавательной деятельности, восстановление пробелов в знаниях, обучение ребенка высказывать свои мысли и т.д. Наглядно объясняет разницу между этими специалистами следующий пример. Так, учитель-логопеда занимается с ребенком, который неправильно произносит слово «корзинка» из-за неверного произношения звука р. К учителю-дефектологу же направляют ребенка, который не только не умеет произносить, но и неуместно использует слово «корзинка» из-за того, что не знает его значения.

*Кто же такой этот дефектолог и чем он может помочь ребенку с ЗПР?*

В широком понимании учителем-дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными

возможностями здоровья. Профессия учителя-дефектолога находится на стыке медицины и педагогики и включает в себя множество специальностей: сурдопедагог (работает со слабослышащими детьми), олигофренопедагог (с недостатками умственного развития), тифлопедагог (с недостатками зрения), логопед (с речевыми нарушениями).

Учитель-дефектолог работает в тесном контакте с врачами, воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и родителями.

Какие же функции выполняет дефектолог в детском саду?

Целью коррекционно-педагогической работы дефектолога с ребенком с ЗПР в условиях дошкольного учреждения является формирование психологической основы для полноценного развития его личности. Учителю-дефектологу важно сформировать познавательные процессы, являющиеся основой для развития мышления: памяти, внимания, различных видов восприятия, зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей, познавательной и творческой активности ребенка, способствовать созданию условий для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе.

Моя работа начинается с проведения обследования каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, способности ребенка к обучению и к игре.

Параллельно с диагностикой я выявляю те трудности и проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, если вовремя не скоррегировать нарушение.

На основании проведенной диагностики и выявления ближайшей зоны развития ребенка составляю индивидуальный маршрут на каждого ребенка или на группу детей. Свою работу строю исходя из индивидуальных возможностей ребёнка, ориентируясь на проблемы и возможности каждого.

Затем уже осуществляется сам коррекционный процесс, который осуществляется в проведении групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Длительность работы специалиста с ребенком определяется степенью выраженности дефекта и динамикой в процессе коррекции. Даже после нескольких занятий иногда бывает сложно сказать, сколько их потребуется всего и уж тем более дать 100% гарантию устранения дефекта. Каждый случай индивидуален, и подчас можно говорить лишь о частичной компенсации дефекта.

Параллельно с коррекцией осуществляется динамическое наблюдение за всем учебным процессом ребенка, причем не только на дефектологических занятиях.

Учитель-дефектолог в группе проводит подгрупповые занятия:

- развитие фонематического (речевого) восприятия
- ознакомление с окружающим миром
- развитие элементарных математических представлений

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:

- развивает основные виды памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение;
- стимулирует развитие познавательной активности, формирование учебной мотивации ;
- совершенствует двигательные функции: общую и мелкую моторику, формирует элементарные графомоторные навыки;
- производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам.

Работа учителя-дефектолога содержит очень много направлений. Основными из которых являются следующие:

- «развитие психомоторики и сенсорных процессов». Это очень большой блок, основным направлением из которого корригируется мелкая моторика. Ведь как известно, если не развита мелкая моторика-нет письма, нет письма-нет и связной речи.



- «формирование пространственно-временных отношений». Здесь изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый-нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

- «умственное развитие». Тоже очень большое направление, в котором корректируются ВПФ, такие как память, мышление, анализ и синтез и др.

- «нормализация ведущей деятельности возраста». У детей дошкольного возраста, как правило, долгое время ведущей деятельностью является игровая. Часто дети с нарушениями в психическом развитии не владеют навыками командной или любой другой игры, либо их развитие игровой способности не соответствует возрасту. На таких занятиях учитель-дефектолог организывает разнообразные игры, объясняя детям их правила и принципы. Обучение игре помогает ребенку познавать окружающий мир и находить общий язык со сверстниками.

- «формирование представлений о предметах и явлениях». В этом направлении корректируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

- «обогащение словаря и развитие связной речи». Название этого направления говорит само за себя и конечно оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

Дети с большим интересом занимаясь, вроде бы простыми играми, не замечают, как осваивают новый материал. На занятиях используются игрушки, картины, книги, песок, шишки, пуговицы, камешки Марблс, кукольный театр и много другого разнообразного дидактического материала.

Кроме занятий с ребенком учитель-дефектолог проводит консультирование родителей, во время которого родители учатся необходимым приемам развития и воспитания своего ребенка.

Таким образом, дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы воспитательно-образовательного процесса.

И в заключение желаю Вам, успехов, терпения, мудрости в воспитании наших деток.

## *Рекомендации учителя-дефектолога родителям*

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
4. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте: «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает?».
5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

6. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите: «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.
7. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте ребенку наводящие вопросы.
8. Если ребенок употребляет всего, лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
9. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить: «Большой мяч», «Катин мяч», «Круглый мяч» и т.д.
10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

1. Борякова Н.Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. Учебно-методическое пособие. М., 1994.  
2. Танцора С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации  
3. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 169 с.  
Интернет-ресурсы: <https://www.tiensmed.ru/news/defektolog1.html>

## *«Если Ваш ребенок – левша»*

В каждой группе детского сада есть леворукие дети. В последние годы их становится все больше. Поэтому есть необходимость говорить об их специфических особенностях, о проблемах их существования в этом мире. Леворукость ребенка закладывается еще во время беременности. Всем известно, что головной мозг человека делится на левое и правое полушарие. У правой доминирует правое полушарие, а преобладающей является правая рука. Но иногда в процессе внутриутробного развития головного мозга происходят некоторые изменения, и левое полушарие становится слабее, а правое – берет на себя ведущую функцию. В этом случае основной является левая рука. Следует отметить, что у левшей лучше развиты также левая нога, глаз, ноздря, ухо. Специалисты утверждают, что левшество не является патологией и для беспокойства, нет причин. Ваш ребенок здоров и совершенно нормален. Просто он отличается от большинства своих сверстников. Принудительное переучивание ведет к самым негативным последствиям. Ребенок становится капризным, раздражительным, беспокойно спит, может снизиться аппетит. В дальнейшем могут появиться частые головные боли, постоянная вялость. Более того, развиваются неврологические реакции: нервные тики, энурез, страхи, заикание. Итак, левшу не надо переучивать в правшу, ведь полушария головного мозга не поменяешь местами. Правое полушарие отвечает за эмоции, образы, чувства. Поэтому среди левшей много музыкантов, художников, поэтов, артистов. У них развито абстрактное мышление, им трудно логически рассуждать. Они лучше воспринимают музыку, шумы. Такие дети быстро перерабатывают информацию, но с опорой на образы. Мышление у них интуитивное, спонтанное. Речь обычно сопровождается мимикой, жестикуляцией. Они интуитивно ориентируются в

окружающем мире, используют предчувствия, представления, наглядные жизненные примеры. Среди левшей немало гениальных людей. Так, например, Менделеев – левша. Таблицу химических элементов он увидел во сне. Конечно, при развитии и обучении леворукие дети испытывают определенные трудности. Сложно праворуким родителям и воспитателям обучать такого ребенка. Но это наши дети и мы, взрослые, должны помочь таким малышам не чувствовать себя «неправильными», не такими как все. У ребенка – левши часто бывают проблемы с речью: задержка речевого развития, нарушение фонематического слуха, звукопроизношения. Давно известно, что речевая функция тесно связана с движениями пальцев рук. Тренировать пальцы рук можно уже с шестимесячного возраста. Простейший метод – массаж: поглаживание кистей рук, сгибание и разгибание пальчиков. Очень полезны для тренировки различные пальчиковые игры. Всем хорошо известна с детства замечательная народная игра «Сорока-белобока». В настоящее время выпускается много специальной литературы с такими играми. Эти игры нужно проводить, работая поочередно с пальцами обеих рук. Для развития мелкой моторики рук также полезны игры: вкладыши, пазлы, мозаика, шнуровки, пирамидки, нанизывание бус. Пусть дома ваши дети побольше рисуют, лепят, конструируют, вырезают. Кстати, для левшей сейчас продаются специальные ножницы. Научите своего ребёнка правильно пользоваться ими и принесите ещё одни в детский сад. Дело в том, что обычными ножницами ребёнку-левше очень трудно работать. Бумага у них не режется, а рвётся, так как лезвия заточены для правой руки. Трудности возникают у леворукого ребёнка при письме. Левая рука принимает такое положение, когда закрывается образец написания, а потом рука движется по написанному, и не видно, что ты уже написал. Не все ручки пишут у ребёнка, так как они держат их под другим наклоном. Поэтому на начальном этапе дети-левши пишут медленнее и не так аккуратно. Не следует требовать от них безотрывного письма. Стоит помнить, что для левшей освещение должно быть с правой стороны. Правильно организуйте рабочий уголок ребёнка. При письме и чтении может быть зеркальное отображение, то есть ребёнок пишет и читает справа налево, как в арабской грамоте. Можно предположить, что её создатели были леворукими. Но такие ошибки возникают только в начальном периоде обучения грамоте и довольно быстро проходят. Так что надо быть терпеливыми и внимательными к ребёнку и ни в коем случае не ругать его за это. Хотелось бы посоветовать родителям, не подчёркивать леворукость ребёнка и не предпринимать никаких попыток что-либо изменить. Главное – это вселить в своего ребёнка уверенность в его полноценности. Задача взрослых – создать благоприятные условия для полноценного развития маленького человечка, такого особенного и наверняка творческого и очень талантливого.

**Итак, если ваш ребёнок – левша, то считайте, что вам повезло.**

## Тестирование

Обстановка при проведении тестирования должна быть непринужденной, естественной и доброжелательной, чтобы ребенок с самого начала почувствовал себя уверенно.

Перед началом обследования с ребенком необходимо установить контакт: побеседовать, дать ему что-нибудь порисовать и т.п. Все необходимые материалы следует положить на равном расстоянии от обеих рук.



### Какие же задания выполняют дети?

1. Ударить палочкой по музыкальному инструменту (металлофон, барабан).

2. Разложить цветные палочки в соответствии с заданным образцом (домик, забор и т.д.)
3. Нарисовать круг, квадрат и треугольник правой и левой рукой. Посмотреть, какой рукой рисунки выполнены ровно.
4. Открыть небольшую коробочку, баночку флакон.
5. Построить башню из кубиков.
6. Подбросить и поймать одной рукой небольшой мяч, мячик для пинг-понга.
7. Вырезать фигурный рисунок по контуру.
8. Развязать узелки на шнуре.
9. Выложить из букв слово.
10. Собрать пирамиду из колец.
11. Разобрать конструктор.
12. Собрать матрешку.
13. Опустить фигуру в коробочку, в крышке которой сделаны прорезы, соответствующие по форме основаниям геометрических фигур.
14. Разложить карточки с изображением предметов по группам.
15. Обвести контур заданного предмета (линии более ровные, нет разорванных линий, карандаш ребенок держит правильно, удобно).

### Усложненные задания

- ❖ Выложить буквы из зерен (горох, пшеница, рис).
- ❖ Выложить букву из шнурка (тесьмы).
- ❖ Упражнение «Золушка» (перебрать смесь из круп, разобрать по видам).

### Тест на определение ведущего глаза

Разглядывание в подзорную трубу. Ведущий (по прицельной способности) правый глаз чаще отмечается у праворуких, а левый – у 40% леворуких.

### Тест на определение ведущей ноги

- ❖ Толкнуть мяч ногой.
- ❖ Присесть с выставлением ноги вперед.

**Если около 70% заданий выполняется левой рукой,  
то можно предположить, что именно она является ведущей.**