

Логопедическая газета «Болтушка»



Читайте в номере:

**Советы
для родителей будущих
первоклассников**

**Ранняя помощь
детям и их семьям**

**Рекомендации учителя- логопеда
родителям по выполнению
домашнего задания**

**Взаимосвязь
учителя-логопеда с семьей**

Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок

Леонардо да Винчи

С Вашими детьми работают учителя - логопеды:

Децица Наталия Иосифовна

Чередова Ирина Николаевна

Рахманова Ирина Михайловна

учитель-дефектолог:

Кандаурова Лариса Святославовна

Советы для родителей будущих первоклассников

Поступление в школу важный, знаменательный момент. Естественным желанием каждого из Вас является то, чтобы ребенок был сначала успешным учеником, а затем смог найти свое место в жизни. Результат деятельности будущего первоклассника буквально соткан из следующих компонентов: стиля и подходов семейного воспитания, методов и приемов педагогов и индивидуальных возможностей Вашего ребенка. Безусловно, вы хотите помочь своему будущему школьнику преодолеть трудности в обучении, общении.

Готовность к школе охватывает в себя два компонента: интеллектуальная готовность и психологическая.

- интеллектуальная готовность

Это конкретные предметные умения: умение читать, писать, считать, эрудиция и т.п. Однако многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. Объясню, что это такое.

- психологическая готовность

К школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до скольких). В первые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают на уроке дисциплину и как следствие - у них возникают конфликтные отношения с учителем.

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

- 1) мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- 3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;
- 4) хорошее развитие фонематического слуха;
- 5) элементарная самостоятельность в организации учебного пространства;
- 6) понимание понятия «субординация» (без введения термина);
- 7) развитие элементарных коммуникативных навыков.



На что обратить внимание перед поступлением в первый класс?

Обучение чтению и письму – важнейшая задача обучения в первом классе. Успешное овладение первоклассника этими навыками служит залогом эффективности всего дальнейшего обучения.

Первой и главнейшей предпосылкой овладения письмом, формируемой задолго до начала школьного обучения

ребенка, является сформированность устной речи, произвольное владение ею, способность к речевому анализу и синтезу.

Дефектное произношение ребенком отдельных звуков или их групп, замена в устной речи одних звуков другими, искажение слоговой структуры слова, неправильное использование грамматических форм, бедность словаря должны привлечь внимание и

послужить поводом для немедленного обращения к логопеду. Если нарушения устной речи не будут вовремя выявлены и исправлены, то это может в дальнейшем не только затруднить общение ребенка с окружающими, но и оказаться серьезным препятствием к овладению грамотой. Напоминаю, что уже к 6 годам ребенок должен правильно произносить все звуки.

Но отсутствие нарушений произношения – еще не гарантия того, что у ребенка достаточно хорошо сформирован фонематический слух (способность различать, распознавать звуки речи). Первоклассник должен уметь подбирать слова с определенным звуком, владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания слогов типа: ба-па-па, та-да-та, кот-год-кот и т.п.

Для успешного обучения в школе, необходимо целенаправленно развивать пассивный и активный словарный запас. Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: названия времен года, их признаки, названия месяцев, дней недели. Первоклассник должен уметь обобщать («Назови одним словом»), классифицировать («Распредели на группы»), выделять лишнее.

Также следует обратить внимание на умение образовывать новое слово (*дождь-дождик*), изменять слово (*стул - стулья*), согласовывать части речи (*голубое небо*). Ребенок должен правильно использовать в своей речи предлоги.

Учите будущего школьника рассуждать, развернуто отвечать на вопросы, пересказывать текст, составлять рассказ по сюжетной картинке.

Если малыш уже владеет элементарными навыками чтения, следите, чтобы чтение было плавным, а понимание прочитанного – достаточным.

Очень важно, чтобы у будущего школьника была достаточно развита мелкая моторика. Пусть ваш ребенок больше рисует, лепит, работает с ножницами, играет в мозаику, шьет и вышивает и т.п. Игры можно организовывать в любое время (на кухне с крупами, в ванной с прищепками т.д.).

Следует обратить внимание на развитие пространственных представлений: безошибочно определять правую и левую стороны; размещать картинки по заданию справа(слева), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу листа бумаги и т.д.

И, конечно, самое главное при поступлении в первый класс – желание учиться, узнавать новое.

Волнение родителей будущих первоклассников объяснимо. Всем нам хорошо известно, что успешное обучение в начальной школе – залог успешного обучения в старших классах. Начальная школа закладывает фундамент знаний, на основе которого «строится» дальнейшее обучение.

Желаю вам, уважаемые родители, запастись терпением, вспомнить себя, когда вы первый раз должны были пойти в школу. Помогите вашему ребенку сделать свой первый шаг в новую жизнь. Пусть школьная жизнь станет для вас и вашего ребенка самым радостным, самым светлым событием в жизни!



Учитель-логопед: Чередова И.Н.



Ранняя помощь детям и их семьям

Услуги по ранней помощи оказываются детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям в соответствии с критериями отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся в оказании услуг по ранней помощи (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025г. №344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»).

Услуги по ранней помощи направлены на достижение следующих целей:

- а) содействие физическому и психическому развитию детей;
- б) вовлеченность ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации;
- в) формирование позитивного взаимодействия детей и их родителей или других непосредственно ухаживающих за детьми лиц;
- г) социальная адаптация детей в среде сверстников;
- д) повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц.

Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – актуальная проблема современности (Выготский Л.С., Винарская Е.И., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М. и др.).

Необходимость раннего вмешательства диктуется следующими обстоятельствами:

- нарушения в овладении речью негативно влияют на психологическое развитие, эмоционально-волевую сферу и поведение;
- период раннего детства является сензитивным для формирования речи и других психических функций;
- на самых ранних этапах нарушается связь родителя и ребенка.

Цель деятельности – оказание комплексной психолого-логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой психоречевого развития, консультативно – методическая поддержка родителей по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации детей.

Основные задачи:

- * уточнение структуры и степени выраженности нарушения, динамики развития;
- * осуществление систематического коррекционно – развивающего воздействия с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка;
- * развитие коммуникативных навыков, сенсорного развития;
- * социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников;
- * повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Психолого – педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении включает III этапа:

- организационный;
- основной;
- заключительный

I Организационный этап:

- ✓ первичная диагностика (учителя-логопеда, педагога-психолога) (речевая карта; протокол обследования);
- ✓ направление на городскую ТПМПК (для определения образовательного маршрута; статуса ОВЗ);

- ✓ наблюдение;
- ✓ сбор анамнестических данных, анкетирование родителей;
- ✓ организационное собрание («Организация занятий по развитию коммуникативных навыков у детей 2-3 лет в условиях ППМС-центра»);
- ✓ сбор, оформление необходимой документации;



- ✓ выпуск информационного материала о деятельности группы.

II Основной этап:

- ✓ адаптационные занятия;
- ✓ проведение интегрированных занятий (по лексическим темам):
 - учителем – логопедом – по развитию речи (через ознакомление с окружающим);
 - педагогом-психологом – по развитию психомоторных и сенсорных процессов;
 - показ театров (настольного, пальчикового; кукольного);

- праздничные занятия;

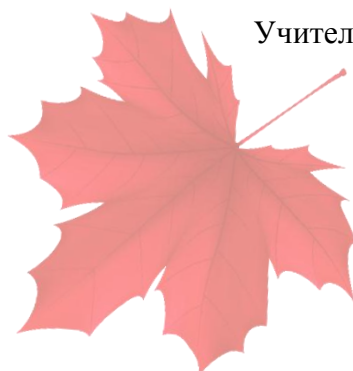
- ✓ проведение совместных с родителями занятий (конспекты занятий);
- ✓ просветительская работа среди родителей:
 - информационно-тематические семинары;
 - семинары – практикумы;
 - психологические гостиные;
 - «круглый стол»;
- ✓ консультации:
 - групповые (после каждого занятия);
 - индивидуальные (по запросу родителей);
- ✓ выпуск информационного материала (памятки, «Родительский уголок»).

III Заключительный этап:

- ✓ итоговая диагностика детей;
- ✓ итоговая диагностика родителей (анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством потребления муниципальной услуги»);
- ✓ психолого-медико-педагогический консилиум с участием родителей и специалистов Центра;
- ✓ тетрадь отзывов и предложений;
- ✓ фотоколлаж;
- ✓ информация в СМИ; на сайт учреждения;
- ✓ издание брошюр, буклетов.



Учитель-дефектолог: Кандаурова Л.С.



Рекомендации учителя- логопеда родителям по выполнению домашнего задания

Родители все чаще удивляются тому, что логопед просит принести тетрадь для выполнения домашних заданий, пишет в неё упражнения, просит каждую пятницу брать эту тетрадь домой и всё выполнять. Зачем? Наверное, логопед просто ленился: не хочет заниматься с ребёнком, свою работу перекладывает на родительские плечи.



Однако семья и детский сад работают ВМЕСТЕ на благо каждого ребёнка, и даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи, тем более с тяжёлым, в одиночку.

Только при совместной и систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи, перестанет делать грамматические ошибки и будет радовать родителей и окружающих красивой речью.

Эффективное запоминание и закрепление речевого материала возможно только при многократном повторении его в

саду и дома. Поэтому если домашние задания задаются и выполняются регулярно, то мы быстро получаем положительную и стойкую динамику у ребёнка.

Тетрадь с домашними заданиями — это диалог с родителями, знакомство их с тем, чем логопед занимается с ребёнком, какую тему проходят, на что нужно обратить особое внимание. Вот зачем нужны тетради для домашних заданий.

Логопедические задания – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на групповых и индивидуальных занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием.

Основные правила работы при выполнении заданий логопеда.

- ✚ Домашнее задание ребенок выполняет с родителями в течение 5–20 минут 2 – 3 раза в день.
- ✚ Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
- ✚ Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении вы можете получить у логопеда.
- ✚ Ваша речь должна быть образцом для ребенка.
- ✚ Помогайте ребёнку – но не делайте работу за него. Он ничему не научится, если не будет пробовать и ошибаться. Пусть неровно нарисовал, зато сам!
- ✚ Также не нужно делать всё и сразу. Ребёнок с речевыми проблемами очень быстро утомляется. Это нам кажется, что всё это легко, а для него – это сложная работа. Делайте перерывы, прогуляйтесь, попейте чай и т. д.
- ✚ Хвалите ребёнка, даже за самое небольшое достижение. Он только учится.
- ✚ Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый

звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.

✚ Приучайте ребенка бережно относиться к тетради и прилагаемым альбомам.



✚ Большая ошибка родителей – выполнять с малышами задания, как в школе, за партой, но это – ДОшкольники. Жизнь для них – игра, и игра – это жизнь. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.

***Каждую пятницу мы в предвкушении:
Тетрадь от логопеда ждём с нетерпением.
Ведь смело друг другу язык мы покажем!
Разучим стихи и на пальцах покажем!***

Учитель-логопед: Дешица Н.И.

«Взаимосвязь учителя-логопеда с семьей»

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками, имеющих ТНР, является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Многолетний опыт работы показывает то, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми.

С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия; оформляются специальные стенды, папки передвижки. Логопед знакомит родителей с основными приёмами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребёнка.

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться и придерживаться знакомых единых требований.



Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует ребёнка с ТНР и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий. Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых логопедом.

Задания состоят из основных разделов:

- артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.
- задания на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - слогового анализа и синтеза.
- лексико-грамматические задания (направленные на обогащение пассивного и активного словаря, упражнения на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов).
- задания по развитию связной речи (построение простых и сложных распространённых предложений, рассказы-описания по плану и схеме, по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов).



- развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму (обведение по контуру, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу, работа с трафаретами и шаблонами, вырезывание и вклеивание картинок, рисунки, аппликации, графические диктанты, печатание букв, слогов, слов и предложений, и небольших связных текстов).

- закрепление навыков грамоты и чтения: чтение слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

Следовательно, родителям детей, имеющих ТНР, необходимо создать в семье благоприятные условия для проведения целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и коррекции его недостатков, так же для всесторонней подготовки к обучению в школе. Итак, только совместная деятельность родителей и логопеда приносит наиболее эффективный результат в коррекционной работе.

Не забывайте выполнять все рекомендации учителя-логопеда!

Учитель-логопед Рахманова И.М.