



Логопедическая газета «Болтушка»

Читайте в номере:

Консультация «День Победы: как
рассказать ребёнку о войне»

Консультация «Читаем детям о
войне»

Консультация «Дидактические
игры по воспитанию
гражданственности и патриотизма у
дошкольников в коррекционной
работе учителя-дефектолога»

*«В сердцах наших жить будут вечно
Герои минувшей войны.
Нам память о них дорога бесконечно,
И ею с тобой мы сильны»
И.М. Марков*

С Вашими детьми работают
учителя - логопеды:
Дешица Наталия Иосифовна
Чередова Ирина Николаевна
учитель-дефектолог:
Рахманова Ирина Михайловна



Консультация учителя-логопеда на тему: «День Победы: как рассказать ребёнку о войне»

Совсем скоро мы будем праздновать великий и светлый праздник, День Победы. Большинство взрослых прекрасно понимают и знают, почему этот день так важен для россиян. А дети? Знают ли они о Великой Отечественной Войне? Понимают ли, насколько важна Победа в ней над Фашистской Германией? Канун 9 мая - прекрасный повод для разговоров в кругу семьи о Победе.

О войне говорить с детьми надо. И эти разговоры должны происходить не один раз в год на День Победы. Во-первых, за одну беседу не охватишь всего важного. Ведь Великая Отечественная Война затронула практически все стороны нашей жизни, и поводы поговорить о войне и о Победе могут возникнуть, буквально, на каждом шагу. Во-вторых, мировосприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого. О некоторых вещах придется рассказывать отдельно по мере взросления малыша, чтобы в его голове картина была более полной и ясной.



Возможно, вы сейчас возразите, что дети должны узнавать о войне на уроках истории в школах, на различных обучающих занятиях в детском саду, на всевозможных встречах с ветеранами, на тематических часах. Иными словами, воспитанием патриотизма у своих маленьких граждан должно заниматься государство. Позвольте здесь не согласиться. Ребёнок всему учится, в первую очередь, в своей семье, поэтому на родителях лежит первая обязанность

объяснить своему малышу, почему нам и всему миру, как воздух, нужна была эта Победа. Именно на родителях лежит обязанность в воспитании в ребенке чести, патриотизма и любви к своей Родине.

Сейчас мы живем в мирное время, и этим мы обязаны всем воевавшим и павшим воинам в Отечественной войне. Ребёнку сложно понять, что такое «мир», пока ему не объясните, что такое «война». Малышам сложно осознать, что надо чтить и помнить что-то. Попробуйте перейти с сухих понятий и исторических фактов в чувственный мир ребёнка. Попробуйте затронуть самое близкое - семью. Ведь война коснулась каждый дом. Наверняка и в вашей семье есть фронтовики. Покажите ребенку семейные фотографии, расскажите несколько историй о воевавших родственниках. Так ребёнок почувствует свою причастность, так ему легче будет понять, что война – это не нечто абстрактное, а вполне реальная вещь, и сражались на войне обычные граждане. Такие как его, малыша, прадед, прабабушка, двоюродный дед, сосед деда Саша и ещё вон та старенькая бабушка, которая каждый год в мае

надевает свои ордена.

Разговаривая с ребёнком о войне, ориентируйтесь на его возраст. Конечно, не нужно в красках расписывать все ужасы войны: концлагеря, массовые убийства, кошмар блокады Ленинграда – так вы не дадите поводов для ночных кошмаров и неврозов. Достаточно сказать, что фашисты блокировали подступы к городу, чтобы невозможно было доставить еду, и людям пришлось голодать.

Начиная рассказ о войне, проговорите с ребёнком, что на земле живёт много людей, что все они разных национальностей и исповедуют разные веры. Обратите внимание ребёнка, что у людей может быть разный цвет глаз и кожи, но от этого люди с одним цветом глаз не могут быть хуже людей с другим. Именно эти идеалы и отстаивала наша армия в Великой Отечественной Войне.

Объясните ребёнку, что военные действия не ведутся на каком-то определенном месте: поле или полигоне – местом войны может стать любой уголок земли, будь то лес, равнина, город или село. Фронт – это и есть множество всех полей боя. Линия фронта разделяет территории, на которых стоят враждующие стороны. Линия фронта – это не конкретная линия, которую нарисовали раз и навсегда. В зависимости от хода боёв, от наступления или отступления воюющих, линия фронта может сдвигаться.

А ещё есть тыл. Тыл – это не тёплое местечко, где прячутся трусы. Тыл – это территория, далёкая от фронта. Как правило, в тылу работают заводы и госпитали. На заводах день и ночь рабочие делают снаряды и технику для армии. А в госпиталях врачи и медсестры лечат раненых.

Ребёнок думает, что на войне сражаются только солдаты. Объясните ребёнку, что все граждане нашей страны от мала до велика сражались за свою родину. Солдаты на передовой, медики в госпиталях. Простые граждане круглыми сутками работали у станков, снабжая армию боеприпасами. А партизаны, люди, которых в силу разных обстоятельств в армию не взяли, вели свою войну с врагом подпольно в лесах.

Расскажите ребёнку, что наша страна вела войну с Фашистской Германией и её лидером - Адольфом Гитлером. В сознании ребенка стоит разграничивать понятия «фашисты» и «немцы». Немцы – это люди, которые населяют Германию. А фашисты – это приверженцы фашистской идеологии, превосходства одной нации над другими. Многие жители Германии были против идей фашизма. Многих отправляли на войну под страхом расправы над семьями. Сами по себе немцы не являются плохими, они простые люди. А вот фашисты – да, это враги и они плохие. Именно поэтому мы говорим о победе не



над Германией, а над Фашистской Германией. На этом стоит сделать упор.

Для ребенка все просто: есть враги, есть свои. Враги нападают, потому что набрали много солдат и оружия, а свои защищаются, потому что не хотят быть убитыми. Объясните вашему ребенку, что страны нападают друг на друга из различных побуждений: то ради присвоения чужих богатств, то ради присвоения чужих территорий, то ради выходов в моря. А Великая Отечественная Война отличалась от многих войн тем, что Гитлер не хотел богатств, он хотел уничтожить людей, которые выглядели не так как он считал правильным. Он убивал



из-за цвета глаз, цвета кожи, формы головы, формы носа. Гитлер считал, что представители многих национальностей не достойны жить, поэтому его самого и приверженцев его взглядов называли нацистами. В каждой стране были люди, которых нацисты захотели бы убить. Именно поэтому победа нашей страны в Отечественной Войне важна не только для нас, но и для всего мира.

Ребёнок должен понять, что Победа в этой войне важна для нас, потому что наша армия и все граждане защищали свою страну и хотели жить в мире и в добре. А добро, к сожалению, бывает с кулаками. И мир часто приходит к тому, кто не жалел себя и своей жизни за родную землю, за семьи. Этот подвиг мы не имеем права забывать. Представьте только, что могло бы быть, если бы тогда, в начале сороковых годов, Советский Союз дрогнул бы, и мы сдались бы на милость врагу. Да не было бы никакой милости, и нас с вами бы не было. Не было бы наших детей, и не вели бы мы сейчас с вами этот разговор.

Каждому гражданину жизненно необходимо знать свою историю. Мы должны донести до наших детей кому и чему мы обязаны своей жизнью. Крайне важно объяснять детям, что фашизму нет, и не может быть места на нашей земле. Что никакие блага и никакие высокие цели не могут оправдать существование нацизма. Потому что, неприемлемо одной нации решать, кому жить, а кому умирать. Потому что, нельзя убивать всех, не щадя ни детей, не стариков, ни женщин. Потому что, все, абсолютно все люди достойны жить счастливо и в мире. Потому что, наша страна заплатила слишком дорогую цену за то, чтобы весь мир жил свободно от фашизма.



9 мая по всей стране пройдут парады и праздничные мероприятия. Сходите с детьми на



парад. Возложите цветы к Вечному Огню, к могиле неизвестного солдата. Расскажите детям, почему горит этот вечный огонь и что означают фамилии на обелисках. Подарите цветы ещё живущим ветеранам и скажите, что благодарны за их подвиг, что цените их вклад в Победу. Ведь с каждым годом тает возможность встречи с солдатами, лично воевавшими с фашистами.

Пройдет ещё некоторое время, и мы сможем разговаривать только с обелисками...

Учитель-логопед: Чередова И.Н.

80
ПОБЕДА!

Консультация учителя-логопеда на тему: «Читаем детям о войне»



Уважаемые родители, нравственно - патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Огромную роль в решении этой задачи играет знакомство дошкольников с произведениями художественной литературы о войне, так как художественная книга для ребенка — это могучее средство всестороннего воспитания: она способствует развитию у детей любви к Родине. Маленькие граждане нашей страны должны знать ее героические страницы и гордиться своей Родиной и своим народом.

Но как рассказать дошкольникам о бедах и невзгодах того времени, чтобы дети почувствовали и эмоционально пережили события тех лет? Как доступно и понятно рассказать ребёнку дошкольнику о таком масштабном событии? Какие же книги о войне для детей дошкольного возраста можно посоветовать прочитать? В этом вопросе нам помогли писатели детской художественной литературы, которые смогли на доступном для детей дошкольников языке описать тяжелые времена.

Детскую литературу о ВОВ можно разделить на две большие части: стихи и проза. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей дошкольного возраста рассказывают о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их бабушек и дедушек.

Детям наиболее близки и понятны будут произведения про участвовавших в войне детей или написанные от лица детей. Такие, как «Мальчиш-Кибальчиш» А.П. Гайдара, «Сын полка» В.П. Катаева, «Дорогие мои мальчишки» Л.А. Кассиля, «Девочка из города» Л.Ф. Воронкова, «Васек Трубачев и его товарищи» В. Осеевой, «Галина мама» С. Георгиевской, «Девчонка идет на войну» Маргариты Родионовой, солдатская сказка К. Паустовского «Похождения жука-носорога», сборники военных рассказов Леонида Пантелеева, «О блокадном Ленинграде» или «О мальчике Тишке и отряде немцев».

Вот несколько книг, которые подойдут для чтения вслух:

Юрий Герман «Вот как это было»

Повесть написана от лица семилетнего ленинградца Мишки. От него мы узнаём, как меняется уютный и невеликий мир мальчишки, когда приходит война. Вместе с друзьями Мишка бегает тушить бомбы-зажигалки, выступает в госпитале, испытывает голод и холод.

Война прокралась и в его бесхитрое восприятие жизни. Оканчивается история прорывом блокады, и Мишка с друзьями встречают победителей.

Марк Ефетов «Последний снаряд»

Подросток Володя и его маленькая сестра Наташа проводили на фронт папу, а сами остались с мамой в Москве. Они очень ждут от него письма, но почтовый ящик пуст. Володя занял место отца у станка на оборонном заводе и теперь работает для фронта. Позже именно Володин снаряд поставит последнюю точку в войне. Семья воссоединится только после Победы.

Леонид Сергеев «Солнечная сторона улицы»

Даже в самые нелёгкие времена, когда идёт война, детство продолжается. В повести Леонида Сергеева главный герой - мальчишка Егорка, живущий в эвакуации в Казани вместе с родителями. Он очень дружен с отцом-инженером, весельчаком и любителем приключений. Но вот отца забирают на фронт. Егорка ждёт его, но продолжает жить: играет с ребятами из своего двора, переживает первое чувство влюблённости, озорничает и помогает маме. Военное время, будни эвакуации, взрослые радости и беды проходят в повести фоном к главному - детству, где мальчишки всегда остаются мальчишками.

Ирина Токмакова «Сосны шумят»

Повесть, можно смело рекомендовать для чтения самым маленьким. В глубоком тылу эвакуированные дети ждут окончания войны, ждут, когда за ними приедут родители. Они выступают перед ранеными, они рисуют, даже наряжают сосенку под Новый год. Но всё это время – ждут, ждут...

Кроме книг, можно использовать мультфильмы и фильмы, созданные специально для детей. Они помогают визуализировать события и делают рассказ более живым. Например, мультфильм «Василий Тёркин» или фильм «Сын полка» расскажут о войне через судьбы обычных людей.

Если есть возможность, сходите с ребёнком в музей военной техники или посетите мемориал памяти. Такие экскурсии помогут ребёнку увидеть реальные предметы той эпохи и лучше понять, как жили и боролись наши предки.

Разучите с детьми пословицы и поговорки военной тематики:

-«Береги землю родимую, как мать любимую»,

-«Герой – за Родину горой»,

-«Мир строит, а война разрушает»,

-«Друг за друга стой - и выиграешь бой»,

-«Родина-мать - умей ее защищать»,

-«Кто к нам с мечом придет — от меча и погибнет».

Правила чтения дошкольникам литературы о войне:

1. Обязательно предварительно прочитайте произведение, при необходимости перескажите его детям, зачитав лишь небольшой кусок художественного произведения.

2. Проведите обязательную предварительную работу, раскрыв все необходимые информационные моменты.

3. Подбирайте художественные произведения по возрасту детей (дополнительную информацию расскажите своими словами).

4. Обязательно прочитайте произведения по несколько раз, особенно, если этого просят дети.

Читая и рассказывая детям о Великой Отечественной войне, вы помогаете им формировать правильное отношение к истории своей страны, учите ценить мир и свободу, которые даны нам благодаря героизму наших предков. Пусть эти знания станут основой для воспитания патриотизма и уважения к прошлому.

Учитель-логопед: Дешица Н.И.



Консультация учителя - дефектолога для родителей: **«Дидактические игры по воспитанию гражданственности и патриотизма у дошкольников в коррекционной работе учителя-дефектолога»**

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям. Как воспитать и научить ребенка любить свою Родину? Этот вопрос рано или поздно ставит перед собой каждый педагог. Основная задача состоит в том, чтобы раскрыть смысл слов «Родина», «патриотизм», «отечество». Для ребенка - дошкольника Родина начинается с семейных традиций, с памяти о предках, которые воевали в Великую Отечественную войну, тяжелым трудом и подвигом, добывая для потомков Победу. Именно на примере мужества и героизма русских солдат в годы ВОВ у детей закладываются основы патриотизма: формируются первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины, воспитывается чувство гордости за свою страну, уважения к памяти погибшим героям, развивается осознанное отношение к празднику Победы как результату героического подвига русского народа. Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, одной из которой является дидактическая игра.

1. Предварительная беседа:

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Враг напал на нашу мирную страну, не объявляя нам войну. Фашисты хотели завоевать Россию, ведь наша страна огромная и богатая. Богатства они хотели вывезти к себе в Германию, а русский народ уничтожить и превратить в рабов.

Но враги просчитались. Весь народ нашей страны встал на защиту своей любимой Родины. Солдаты воевали на фронтах, а остальные граждане (в том числе и дети) воевали в тылу. Долгих четыре года длилась эта война.

Почему войну назвали Великой Отечественной? Слово «великий» означает большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, и в ней участвовало много людей. «Отечественной» она называется потому, что эта была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества.

Наша доблестная Армия и весь народ прогнали фашистов с родной земли. 9 мая 1945 года враг был окончательно повержен, наступила долгожданная победа и с тех пор, вот уже 75 лет, в этот день в нашей стране торжественно празднуют этот великий праздник – День Победы.

2. «Отгадай загадки»

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... (войны).

Великий подвиг совершает,
Всё он в один миг решает,
Он за честь стоит горой.
Кто он? Правильно ... (герой).

Он готов в огонь и в бой
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град
Не покинет пост ... (солдат).

Гусеницы две ползут
Башню с пушками везут (танк).

Смело в небе проплывает
Обгоняя птиц полёт,
Человек им управляет
Что такое? (Самолёт)

Имя девичье носила
И врага огнём косила,
Вражьи замыслы поруша,
Легендарная ... (Катюша).

Говорят, что я ручная,
Почему – сама не знаю.
У меня характер колкий,
Помнит враг мои осколки. (Граната).

Вдруг из тёмной темноты
В небе выросли кусты.

А на них – то голубые, пунцовые, золотые
Распускаются цветы небывалой красоты. (Салют).

3. «Скажи наоборот»

Цель: учить детей подбирать слова противоположного значения различных категорий (имя существительное, глагол, прилагательное, наречие).

Зло - ... (добро)

Тьма - ... (свет)

Темно - ... (светло)

Война - ... (мир)

Громко - ... (тихо)

Смерть - ... (жизнь)

Чёрное - ... (белое)

Захват - ... (освобождение)

Трусливый - ... (смелый)

Отступить - ... (наступать)

Слабый - ... (сильный)

Сытый - ... (голодный)

4. «Один – много»

Цель: пополнить словарь детей по лексической теме: «Победа в Великой Отечественной войне и учить образовывать существительные и глаголы во мн. число.

Граната - ... (гранаты)

Бомба - ...

Солдат идёт - ...

Танк - ...

Самолёт - ...

Боец стреляет - ...

Корабль - ...

Парашют - ...

Лётчик сидит - ...

Автомат - ...

Котелок - ...

Пограничник охраняет - ...

Пулемёт - ...

Паёк - ...

Матрос плавёт - ...

5. «Что у мальчика?»

Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Во время Великой Отечественной войны наравне со взрослыми мужчинами - солдатами воевали и мальчишки. Их называли «сын полка». У взрослого бойца были большие предметы, а у мальчика – маленькие.

У бойца гимнастёрка, а у мальчика ... (гимнастёрочка).

У бойца пилотка, а у мальчика ... (пилоточка).

У бойца сапоги, а у мальчика ... (сапожки).

У бойца ремень, а у мальчика ... (ремешок).

У бойца погоны, а у мальчика ... (погончики).

У бойца звезда, а у мальчика ... (звёздочка).

У бойца пистолет, а у мальчика ... (пистолетик).

У бойца котелок, а у мальчика ... (котелочек).

У бойца рюкзак, а у мальчика ... (рюкзачок).

У бойца винтовка, а у мальчика ... (винтовочка).

6. «Сосчитай до пяти»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными.

Один храбрый солдат, два храбрых солдата ..., пять храбрых солдат

Одна (золотая) медаль –

Один (красивый) обелиск –

Один (высокий) орден –

Один (молодой) танкист –

ПОБЕДА!

7. «Салют ладошками»

Проговори с хлопками по слогам:

Парад, победа, салют, ветеран, воин, защитник, солдат, танкист, пилот, генерал, пуля, каска, винтовка, окопы, санитарка, пехота, автомат, шинель.

Учитель-дефектолог: Рахманова И.М.

